

5. 2. 8 DĚJEPIS

6. - 9. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP	UČIVO 6	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
<p>Žák:</p> <p>D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <p>D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní</p> <p>D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně charakterizuje současný vědecký názor na vznik světa a člověka • utváří si pozitivní hodnotový systém opřený o historickou znalost • rozvíjí zájem o současnost a minulost vlastního národa • vysvětlí cíl a způsob poznávání historie, poslání a hlavní úkoly archivů, muzeí, knihoven, galerií • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se v historickém čase • rozliší staletí a tisíciletí <ul style="list-style-type: none"> • rozliší a seřadí vývojové typy pravěkého člověka • charakterizuje paleolit, neolit a období kovů • popíše způsob lovu a pravěké zbraně a nástroje • vysvětlí pravěkou zemědělskou revoluci • stručně popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí • objasní, proč vzniklo náboženství • objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace • vysvětlí, které kovy začal člověk využívat nejdříve (a proč) • uvede obecné znaky a specifické zvláštnosti jejich hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje 	<p>Úvod do historie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minulost, dějiny, dějepis a historie - Stvoření světa <ul style="list-style-type: none"> - Historické prameny: - muzea, archívy, galerie <ul style="list-style-type: none"> - Orientace v historickém čase - Časová osa, kalendář a letopočet - Periodizace dějin <p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lovci a sběrači v době kamenné - První lidé - Vznik zemědělství - Zpracovatelé kovů - Pravěk v českých zemích <p>Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předpoklady vzniku států - Mezopotámie - Egypt - Indie - Čína 	<p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváří postoj k sobě samému a k druhým - rozvoj dovedností pro učení a studium - organizace práce, psychohygiena - uvědomuje si hodnoty různosti lidí názorů, řešení problémů <p>Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalost dějin jako nedílná součást vyspělé občanské společnosti <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsmo Evropané Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - střetávání kultur starověkého východu <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat potřebným a slabším <p>Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - fungování a vliv médií ve společnosti - počátky písma

5. 2. 8 DĚJEPIS

6. - 9. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP	UČIVO 6	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
<p>Žák:</p> <p>D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <p>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky, zrod křesťanství</p> <p>D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní vliv přírodních poměrů na rozvoj společnosti vysvětlí vznik států zdůvodní, proč vznikly v subtropickém pásmu charakterizuje přínos řecké a helénistické kultury pro rozvoj evropské civilizace charakterizuje dílo a odkaz významných osobností vysvětlí historickou úlohu a význam Alexandra Makedonského objasní vliv římské kultury na evropskou civilizaci doloží, jak se z Říma stalo impérium vysvětlí podstatu a význam křesťanství dokáže srovnat vývoj starověkých států a střední Evropy popíše přírodní poměry a objasní jejich vliv na vývoj římské společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Přírodní podmínky a rozvoj zemědělství ve starověku Předpoklady vzniku starověkých civilizací <p>Starověk - Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> Přírodní podmínky a zemědělství Řemeslo a obchod první Řekové Antické Řecko Formování městských států Makedonská nadvláda a konec řecké samostatnosti Kultura ve starověkém Řecku <p>Starověk – Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> Přírodní podmínky, zemědělství a obchod Etruskové Etapy ve starověkém Římě Rozpad a zánik říše římské Kultura ve starověkém Římě 	<p>Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> vztah člověka k prostředí-počátky zemědělství a řemesel <p>Výchova demokratického občana Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> řecká demokracie jako kolébka demokracie evropské uvažuje o problémech v širších souvislostech <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané</p> <ul style="list-style-type: none"> výchova k úctě k zákonu Římané – první Evropané <p>Multikulturní výchov Kulturní difference</p> <ul style="list-style-type: none"> druhy a význam náboženství

5. 2. 8 DĚJEPIS

6. - 9. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
<p>Žák:</p> <p>D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p> <p>D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše a způsob života „barbarských kmenů“ charakterizuje 1. státní útvary na našem území charakterizuje významná období vývoje českého státu v kontextu s evropským vývojem popíše strukturu středověké společnosti charakterizuje vývoj v jednotlivých částech Evropy objasní postavení a úlohu církve ve středověké společnosti vysvětlí změny ve způsobu života ve městech na konkrétních příkladech charakterizuje románskou a gotickou kulturu vysvětlí náboženské problémy, které vyústily v husitské hnutí zhodnotí význam Husovi osobnosti 	<p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> společnost Byzantská říše Arabský svět Křesťanství Franská říše <p>První státní útvary na našem území</p> <ul style="list-style-type: none"> Sámová říše Velká Morava český stát v době knížecí <p>Vrcholný a pozdní středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> Společnost Venkov a město <p>Poslední Přemyslovci</p> <p>Lucemburkové na českém trůně</p> <ul style="list-style-type: none"> Doba husitská 	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Principy demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> utváření hodnot: spravedlnost, svoboda, tolerance, odpovědnost vede k aktivnímu postoji v obhajování lidských práv a svobod <p>Multikulturní výchova</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> stěhování národů učí se uplatňovat svá práva, a respektovat práva druhých první státní útvary na našem území jako součást evropského kulturního okruhu <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro učení a studium, organizace práce, sebepoznání, psychohygiena mezilidské vztahy, komunikace <p>Mediální výchova</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> fungování a vliv médií ve společnosti- vynález knihtisku

5. 2. 8 DĚJEPIS

6. - 9. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
<p>Žák:</p> <p>D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</p> <p>D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</p> <p>D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <p>D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše poměry v českých zemích v době vlády Jagellonců • porovná rozlohu našich zemí v jednotlivých etapách středověku • uvede nejvýznamnější představitele renesanční kultury • ukáže na mapě rozlohu Svaté říše římské • popíše hlavní objevné cesty a vysvětlí jejich význam • objasní hospodářské a kulturní změny v Evropě • popíše příčiny náboženských válek • vysvětlí vliv náboženství na život lidí v této době • porozumí odlišnostem náboženství pod obojí způsobou • objasní důvody, které vedly ke vzniku třicetileté války • vyvodí důsledky války • uvede nejvýznamnější představitele umění této doby 	<ul style="list-style-type: none"> - Doba poděbradská a Jagellonci - Kultura vrcholného a pozdního středověku - Reformace a její důsledky - Důsledky reformace - Raný novověk - Objevné plavby - Společnost - Stavby - Manufaktury - Dějiny českých zemí - České země za vlády Ferdinanda I., Maxmilián II. a česká konfese Rudolf II. - Třicetiletá válka - Předpoklady, příčiny a záminka - Důsledky třicetileté války - Významné kulturní památky - baroko 	<p>Multikulturní výchova Kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip sociálního smíru a solidarity - soužití českých protestantů a katolíků - kulturní památky různých etnik <p>Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů <p>Výchova demokratického občana Principy demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvažuje o problémech v širších souvislostech, vede ke kritickému myšlení <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzuje a hodnotí společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu

5. 2. 8 DĚJEPIS

6. - 9. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
<p>Žák:</p> <p>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>D-9-6-02 objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě</p> <p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní vývoj našich zemí a celé Evropy srovná způsob života a formy vlády zemí Evropy charakterizuje vznik demokracie a kořeny rasismu na příkladu USA porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy objasní vliv osobnosti Napoleona I. na vývoj Evropy popíše situaci ve Francii vysvětlí rozpory mezi jednotlivými státy a hlavní důvody, které vedly k vypuknutí první světové války objasní postavení českých zemí v Rakousku-Uhersku a hlavní cíle české politiky 	<ul style="list-style-type: none"> mezi třicetiletou válkou a Francouzskou revolucí společnost nové typy monarchií <p>Dějiny významných evropských států</p> <ul style="list-style-type: none"> Anglie a Velká Británie Francie, VFR, Napoleon Rusko dějiny českých zemí a habsburská monarchie České země po třicetileté válce Marie Terezie Josef II. kultura v 17. a 18. století baroko, rokoko, klasicismus vzdělanost, literatura a hudba v 18. století <p>Revoluce 1848</p> <ul style="list-style-type: none"> revoluce v habsburské monarchii 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsmo Evropané Objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> posuzuje a hodnotí společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu <p>Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> občan a stát <p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro učení a studium, organizace práce, sebepoznání, psychohygiena <p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni <p>Multikulturní výchova Kulturní difference Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin

5. 2. 8 DĚJEPIS

6. - 9. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
<p>Žák:</p> <p>D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše rozvoj průmyslové výroby a její vliv na společnost • charakterizuje vývoj v našich zemích a v Evropě v 50.letech 19. stol. • charakterizuje hlavní změny koncem 19. a začátkem 20. stol. v oblasti hospodářské, společenské, kulturní a v mezinárodních vztazích • rozliší oblasti, uvede osobnosti, doloží příklady památek • aplikuje poznatky o osvícenském absolutismu na působení uvedených panovníků, doloží jejich reformami 	<p>Mezi Vídeňským kongresem a revolucí 1848</p> <ul style="list-style-type: none"> - průmyslová revoluce - dějiny významných států v Evropě - dějiny českých zemí a habsburské monarchie - Metternichovský absolutismus - Národní obrození - kultura 1. poloviny 19. století - romantismus - mezi revolucí 1848 a první světovou válkou - společnost - emancipace žen - technický a vědecký pokrok - imperialismus a kolonialismus - dějiny významných států v Evropě a ve světě - Bachův absolutismus - vznik Rakousko-Uherska - formování české moderní občanské společnosti - kultura druhé poloviny 19. a počátku 20. století - architektura a výtvarné umění - literatura 	<p>Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Komunikace Kooperace a kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci, komunikace <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>Výchova demokratického občana Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Multikulturní výchova Princip sociálního smíru a solidarity</p>

5. 2. 8 DĚJEPIS

6. - 9. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
<p>Žák:</p> <p>D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjistí vztahy velmocí, rozpory a lokální střety, rozliší pojmy, určí záminku a příčiny • vyhledá příčinné vztahy, popíše průběh války, posoudí výsledek a důsledky • charakterizuje důsledky válečné katastrofy a jejich vliv na poválečný vývoj v Evropě • objasní vývoj v Československu a ve světě ve 20. a 30. letech 20. století • posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy • charakterizuje výsledky boje demokratických sil proti totalitním režimům u nás a ve světě • počátky fašismu, nacismu, komunismus - důsledky pro Československo a svět • první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek • dokáže porovnat průběh 1. a 2. světové války • dovede využívat poznatky z jiných předmětů a popíše rozvoj vědy, techniky vzdělanosti a umění 	<p>První světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - cesta k 1. světové válce - průběh Čechů a Slováků v 1. světové válce <p>Mezi světovými válkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pařížská mírová konference - vítězové a poražení - mírové smlouvy - Společnost národů - Československá republika mezi válkami - formování republiky Slovensko a Podkarpatská Rus - hospodářství v Československu - zahraniční politika - rozbití Československa - kultura a věda mezi válkami <p>Totalitní režimy</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika totalitních režimů - komunismus v Sovětském svazu - fašismus v Itálii - nacismus v Německu 	<p>Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Komunikace Kooperace a kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci, komunikace <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, všechny kultury jsou rovnocenné - hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvislosti mezi lokálními a globálními problémy

5. 2. 8

DĚJEPIS

6. - 9. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
<p>Žák:</p> <p>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní pojmy rasismus, antisemitismus, holocaust porovná pojmy fašismus a komunismus dokáže vysvětlit význam Mnichovské dohody v historii objasní příčiny vypuknutí války popíše průběh 2. světové války charakterizuje složitost životních charakterizuje vývoj v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem v letech 1938 – 1944 	<p>Druhá světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> průběh Válka v Evropě válka v Tichomoří důsledky 2. světové války zločiny proti lidskosti koncentrační tábory vyvražďování Židů nacisty <ul style="list-style-type: none"> Československo za 2. světové války Protektorát Čechy a Morava domácí odboj zahraniční odboj osvobozování území ČSR Židé v protektorátu 	<p>Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Komunikace Kooperace a kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci, komunikace <p>Výchova demokratického občana Princip demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> ujasnění postoje k obhajování a dodržování lidských práv a svobod utváření morálních hodnot člověka

5. 2. 8 DĚJEPIS

6. - 9. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY-RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY-ŠVP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
<p>Žák:</p> <p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše rozdělení světa na západ a východ • pochopí rozdíly života v západním a východním bloku • pochopí nutnost hospodářské i vojenské spolupráce států pro udržení míru • pochopí hlavní zásady nové ekonomiky • objasní vývoj v Československu v období totalitní vlády a po pádu komunistického režimu • vysvětlí odlišné představy o poválečném uspořádání světa a Evropy • popíše situaci po válce na našem území • vysvětlí nastolení totalitní moci v Československu • charakterizuje na příkladech studenou válku 	<p>Poválečné dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - poválečné uspořádání - Postupimská konference - vznik OSN - Studená válka - Fáze - evropská integrace - dekolonizace - Východní blok - státy a organizace východního bloku - dění uvnitř východního bloku - Československo po 2. Světové válce - Československo v letech 1945 – 1948 - komunistický převrat a upevňování moci komunismu - život v komunistickém Československu - pokus o změnu 1968 - Období normalizace - Sametová revoluce 1989 - kultura a věda v poválečném období - světová kultura - věda a technický pokrok <p>Současnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Balkánský poloostrov - Izrael - Blízký východ - Afghánistán - terorismus 	<p>Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Komunikace Kooperace a kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci, komunikace <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - ujasnění postoje k obhajování a dodržování lidských práv a svobod - utváření morálních hodnot člověka <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané</p> <ul style="list-style-type: none"> - důvody k evropské spolupráci

5. 2. 8 DĚJEPIS

6. - 9. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
<p>Žák:</p> <p>D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí v globálu důvody životní úrovně v rozvojových zemích • popíše důvody závislosti rozvojových zemí na zemích kapitalistických • využívá poznatky z jiných předmětů a popíše rozvoj vědy, techniky, vzdělanosti a umění • charakterizuje základní globální problémy lidstva a dokáže uvažovat o možnostech o jejich řešení • porozumí pojmu demokracie • učí se v ní žít • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvojové země a jejich závislost - globální problémy lidstva - demokracie 	<p>Výchova demokratického občana Principy demokracie</p> <p>Multikulturní výchova Princip sociálního smíru a solidarity</p>